Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University

COORDONAT
COORDINATED BY
Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Nr./*No.* _____
din/*date*_____
Ministru/*Minister* _____
_____

APROBAT
APPROVED
La ședința Senatului USM
MSU SENATE
Proces verbal nr./*Minute no.* 7
din/*date* 31.03.2022
Rector/*Rector*_____

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
STUDY PLAN
pentru ciclul II, studii superioare de master
Cycle II, Master degree

Nivelul calificării conform ISCED/CNC - 7
Level of Qualification, ISCED/CNC - 7

Domeniul general de studiu - 011 Științe ale educației
General Field of Study - 011 Education sciences

Domeniul de formare profesională – 0111 Științe ale educației
Professional Training Field - 0111 Education sciences

Program de master – Performanță matematică și STEAM
Master Programme - Mathematical Performance and STEAM

Tipul programului de master – Master profesional (MP)
Type of the master's programme – Professional Master (PM)

Numărul total de credite de studiu ECTS – 120
Total Number of Credits - 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale Educației
Title awarded – Master of Educational Sciences

Baza admiterii – diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Access Requirements - Diploma of Bachelor's Degree or an equivalent document of studies

Limba de instruire - română
Language of Instruction - Romanian

Forma de organizare a învățământului - cu frecvență
Mode of Study – full-time

Înregistrat/*Registered with*
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr./*no.*_____

din/*date*_____

_____

Anul de studii / *Academic year*	Termene (date calendaristice exprimate în luni) și durată (număr de săptămâni)/ *Terms (calendar months) and Duration (number of weeks)*							
	Activități didactice / *Teaching activities*		Sesiuni de examene / *Examination sessions*		Stagii de practică / *Internships and practical training*	Vacanțe / *Vacation periods*		
	Semestrul I / *Semester I*	Semestr. II / *Semester II*	Semestrul I / *Semester II*	Semestrul II / *Semester II*		Iarna / *Winter*	Primăvara / *Spring*	Vara / *Summer*
Anul I / *Year I*	Septembrie – Decembrie *September – December*	Februarie – Mai/ *February – May*	Decembrie – Ianuarie / *December – January*	Mai – Iunie / *May – June*	-	Ianuarie / *January*	Aprilie / *April*	Iulie – August July - August
	15 săpt. / *15 weeks*	15 săpt. / *15 weeks*	3 săpt. / *3 weeks*	3 săptămâni / *3 weeks*		3 săpt. *3 weeks*	1 săpt. / *1 week*	9 săpt. *9 weeks*
Anul II / *Year II*	Septembrie - Octombrie / *September – October*		Decembrie – Ianuarie / *December – January*	Mai – Iunie / *May – June*	Sem. III Practica de specialitate (6 săpt.) / *Specialized practice*	Ianuarie / January	Aprilie / April	
	10 săptămâni / 10 weeks		3 săptămâni / *3 weeks*	3 săptămâni / *3 weeks*	Sem. IV Practica de cercetare (6 săpt.)/ *Research Practice (6*	3 săptămâni / 3 weeks	1 săptămână / *1 week*	
Total (nr. săpt.)/ *Total (no. of weeks)*	25 săpt. / 25 weeks	15 săpt. / *15 weeks*	6 săpt. / *4 weeks*	6 săpt. / *6 weeks*	12 săpt. / 12 weeks	6 săpt. / *6 weeks*	2 săpt. / *2 weeks*	9 săpt. / *9 weeks*

Minimumul curricular în domeniul de formare profesională 0111 - Științe ale educației

Minimum Curricular Requirement in the Field of Professional Training ***0111 – Education Sciences***

Cod *Code*	Denumirea unității de curs/Modulului *Course/Module*	Număr de ore *Number of Hours*			Numărul de ore pe tipuri de activități/ Number of hours per types of activities			Forma de evaluare *Assessment*	Nr. de ECTS *Number of ECTS credits*
		Total *Total*	Contact direct *Contact Hours*	Studiu individual *Independent Study*	Curs *Course*	Seminar *Seminar*	Laborator/ *Laboratories*		
F.O.01	**Algebră liniară** *Linear algebra*	180	90	90	45	45	0	Examen *Exam*	6
F.O.03	**Geometrie analitică** *Analytic geometry*	150	75	75	30	45	0	Examen *Exam*	5
F.O.17	**Teoria probabilităților** *Probability theory*	120	75	45	30	30	15	Examen *Exam*	4
F.O.20	**Analiză funcțională** *Functional analysis*	150	78	72	39	39	0	Examen *Exam*	5
S.A.36 S.A.37	**Tehnologii moderne de instruire** *Modern training technologies* **Teoria și metodologia evaluării** *Theory and methodology of evaluation*	120	52	68	26	26	0	Examen *Exam*	4
S.O.31	**Didactica matematicii** Didactics of mathematics	180	78	102	39	39	0	Examen *Exam*	6
	TOTAL / *TOTAL*	**900**	**448**	**452**	**209**	**224**	**15**		**30**

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ANI DE STUDII

STUDY PROCESS PLAN FOR SEMESTER/YEARS OF STUDY

Cod *Code*	Denumirea unității de curs/modulului *Course/Module*	Număr de ore *Number of Hours*			Numărul de ore pe tipuri de activități/ Number of hours per types of activities			Forma de evaluare *Assessment*	Nr. de ECTS/ *Number of ECTS credits*
		Total *Total*	Contact direct *Contact Hours*	Studiu individual *Independent Study*	Curs *Course*	Seminar *Seminar*	Practice/de laborator *Laboratories*		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ANUL I / YEAR I									
Semestrul I / *Semester I*									
F.O.01	**Predarea algebrei în gimnaziu și liceu** *Teaching algebra in middle school and high school*	180	45	135	30	15	0	**Examen** *Exam*	6
F.O.02	**Predarea geometriei în gimnaziu și liceu** *Teaching geometry in middle school and high schoo* l	180	45	135	30	15	0	**Examen** *Exam*	6
F.O.03	**Studierea funcțiilor și teoriei mulțimilor în liceu** *Studying functions and set theory in high school*	180	45	135	30	15	0	**Examen** *Exam*	6
S.O.04	**Etică și integritate academică. Metodologia cercetării științifice (proiect de semestru)/** *Ethics and academic integrity. Scientific research methodology (semester project)*	180	60	120	0	30	30	**Examen** *Exam*	6
S.O.05	**Predarea teoriei numerelor și sistemelor numerice /** *Teaching number theory and numerical systems*	180	45	135	30	15	0	**Examen** *Exam*	6
Total, Semestrul I / *Total, Semester I*		**900**	**240**	**660**	**120**	**90**	**30**		**30**
Semestrul II / *Semester II*									
F.O.06	**Predarea probabilităților și combinatoricii în liceu** *Teaching probabilities and combinatorics in high school*	180	45	135	30	15	0	**Examen** Exam	6
F.O.07	**Predarea calculului diferențial și integral în liceu** *Teaching differential and integral calculus in high school*	180	45	135	30	15	0	**Examen** Exam	6
S.O.08	**Metodica predării matematicii competitive** *Methodology of teaching competitive mathematics*	180	45	135	30	15	0	**Examen** Exam	6
S.O.09	**Sisteme de prelucrare a lucrărilor științifice** *Systems for processing scientific papers*	180	45	135	30		15	**Examen** Exam	6
S.O.10	**Pedagogia și psihologia școlară (proiect de semestru)** *Pedagogy and school psychology (semester project)*	180	60	120	0	30	30	**Examen** Exam	6
Total, Semestrul II / *Total, Semester II*		**900**	**240**	**660**	**120**	**75**	**45**		**30**
Total Anul I / *Total Year I*		**1800**	**480**	**1320**	**240**	**165**	**75**		**60**

ANUL II / *YEAR II*									
Semestrul III / *Semester III*									
S.O.11	**Planificarea curriculară şi metodologia predării matematicii** *Curriculum planning and mathematics teaching methodology*	150	36	114	18	18	0	**Examen** *Exam*	5
S.A.12 **S.A.13**	**Istoria matematicii** *History of mathematics* **Fundamentele geometriei** *Fundamentals of geometry*	150	36	114	18	18	0	**Examen** *Exam*	5
S.O.14	**Metodica utilizării tehnologiilor informaţionale în predarea matematicii** *The methodology of using information technologies in teaching mathematics*	120	36	84	18	18	0	**Examen** *Exam*	4
S.A.15 **S.A.16**	**Capitole alese din matematica fundamentala modernă** *Selected Chapters in Modern Mathematics* **Capitole alese din matematica aplicata moderna** *Selected Chapters in Modern Aplyed Mathematics*	120	36	84	18	18	0	**Examen** *Exam*	4
SP.O.17	**Practica de specialitate** *Speciality internship*	360	260	100				**Examen** *Exam*	12
Total, Semestrul III / *Total, Semester III*		**900**	**404**	**496**	**72**	**72**	**0**	**5**	**30**
Semestrul IV / *Semester IV*									
SP.O.18	**Practica de cercetare** / *Research intership*	180		180				**Evaluare** / *Evaluation*	**6**
	Teza de master / *Master's thesis*	720		720				**Examen** / *Exam*	**24**
Total, Semestrul IV / *Total, Semester IV*		**900**	**0**	**720**	**0**	**0**	**0**		**30**
Total Anul II / *Total Year II*		**1800**	**404**	**1216**	**72**	**72**	**0**		**60**
TOTAL		**3600**	**404**	**1216**	**72**	**72**	**0**		**120**

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII / *FINAL EVALUATION*

Nr. d/o **No.**	**Examenul de master** / *Master exam*	**Perioada** ***Term***	**Nr. de ECTS** ***Number of ECTS credits***
1	**Teza de master** / *Graduation of master thesis*	**Iunie** / *June*	24

Ponderea unităţilor de curs/modulelor
Weight of course units/modules

Funcţia în formarea profesională / *Role of the discipline in professional training*	**Nr. ore** / *Nr. of hours*	**Nr. Credite** / No. of credits	**Ponderea (%)** / Weight (%)
Unităţi de curs / module fundamentale (F) / *Fundamental course units/modules (F)*	**900,00**	**30,00**	**25,0%**
Unităţi de curs/module de specialitate (S) / *Specialized course units/modules (S)*	**1440,00**	**48,00**	**40,0%**
Stagii de practică (SP) / *Internships (SP)*	**540,00**	**18,00**	**15,0%**
Teza de master / *Master's thesis*	**720**	**24**	**20,0%**

STAGIILE DE PRACTICĂ

INTERNSHIPS

Nr. d/o *No.*	**Tipul stagiului de practică /** *Type of internship*	**An de studii** *Year of study*	**Semestru** *Semester*	**Durata (săpt./ore)** Duration (weeks/hours)		**Perioada desfășurării** *Period of implementation*	**Nr. de ECTS** *Number of ECTS credits*
				săptă mâni / *weeks*	**ore /** *hours*		
1	**Practica de specialitate** *Speciality internship*	II	III	6	360	**noiembrie - decembrie** *november-december*	12
2	**Practica de cercetare** *Speciality internship*	II	IV	6	180	**ianuarie-aprilie** */ january-april*	6
	Total			**12**	**540**		**18**

NOTĂ EXPLICATIVĂ

1. Descrierea programului de studii. Programul de master „Performanță matematică și STEAM" face parte din domeniul general de studii **011 – Științe ale educației** și este conceput pentru formarea specialiștilor capabili să răspundă cerințelor actuale ale sistemului educațional. Programul îmbină cunoștințe din domeniul matematicii și al științelor educației, oferind o pregătire interdisciplinară orientată spre dezvoltarea competențelor necesare predării, inovării și managementului procesului educațional. Programul are un pronunțat caracter aplicativ și urmărește dezvoltarea competențelor profesionale, pedagogice, manageriale, sociale și de cercetare, necesare pentru proiectarea și implementarea unor demersuri educaționale moderne. Totodată, acesta promovează utilizarea abordărilor interdisciplinare și a principiilor STEAM, contribuind la formarea unor cadre didactice capabile să valorifice metode inovatoare de predare și învățare.
Programul reprezintă răspunsul Universității de Stat din Moldova la necesitatea pregătirii unor specialiști înalt calificați pentru sistemul educațional, în special pentru învățământul general, capabili să contribuie la creșterea calității procesului educațional și la promovarea excelenței în predarea matematicii.
Studiile de master profesional oferă posibilitatea aprofundării cunoștințelor de specialitate și formării competențelor cu un pronunțat caracter practic. În același timp, programul stimulează implicarea în activități de cercetare educațională și didactică, oferind un cadru de colaborare între studenți, cadre universitare și specialiști din sistemul de învățământ. Prin această abordare, absolvenții sunt pregătiți atât pentru activitatea didactică și managerială, cât și pentru dezvoltarea și implementarea de soluții inovatoare în educație.

2. Perspectiva Programului de master. Programul de master „Performanță matematică și STEAM" oferă o pregătire orientată spre cerințele actuale și de perspectivă ale sistemului educațional, răspunzând necesității formării unor cadre didactice competente și inovatoare în domeniul matematicii și al educației STEAM. Programul contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale necesare pentru proiectarea, organizarea și evaluarea procesului educațional, precum și pentru promovarea performanței și a excelenței în educație.
Totodată, programul creează oportunități de dezvoltare profesională și academică continuă, oferind absolvenților posibilitatea de a-și continua studiile la ciclul III – doctorat și de a se implica în activități de cercetare și inovare în domeniul educației.
Absolvenții programului sunt pregătiți să desfășoare activități didactice și educaționale în:
instituțiile de învățământ general (gimnazii și licee), în calitate de profesori de matematică;
instituțiile de învățământ profesional tehnic (colegii și centre de excelență), în calitate de profesori de matematică.
Competențele dobândite le permit, de asemenea, să participe la proiecte educaționale, activități de cercetare și inițiative de inovare, contribuind la dezvoltarea și modernizarea educației matematice și a abordărilor interdisciplinare specifice conceptului STEAM.

3. Obiectivele programului de studii și corespunderea acestora misiunii universității.
Obiectivul fundamental al programului de master constă în formarea unor profesori de matematică competenți, capabili să activeze în învățământul preuniversitar (gimnazial și liceal), precum și în instituțiile de învățământ profesional tehnic, inclusiv școli profesionale și colegii din Republica Moldova.
Obiectivele programului sunt în concordanță cu strategiile și politicile de asigurare a calității, precum și cu obiectivele strategice ale Universității de Stat din Moldova, formulate în „Planul strategic al USM 2021–2026", „Planul strategic al USM 2026–2030" . Acestea se concretizează în:
- dezvoltarea și consolidarea calității ofertei educaționale;
- elaborarea planurilor de învățământ din perspectiva formării competențelor profesionale, a abordărilor interdisciplinare și a problemelor actuale din domeniul de formare;
- dezvoltarea curriculumului disciplinelor, cu centrarea procesului didactic pe student, accent pe activitatea individuală și utilizarea tehnologiilor didactice interactive;
- consolidarea parteneriatelor cu angajatorii în vederea identificării și corelării nevoilor de formare profesională;
- compatibilizarea programului cu programe similare din spațiul european, în scopul internaționalizării studiilor și stimulării mobilității academice a studenților și cadrelor didactice.
Aceste obiective sunt în acord cu prevederile Strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2021–2030 „Educația-2030", care promovează modernizarea curriculumului universitar din perspectiva centrării pe competențe, pe student și pe cerințele pieței muncii.
În ansamblu, obiectivele programului sunt corelate cu politicile instituționale de asigurare a calității și vizează formarea unor specialiști de înaltă calificare, capabili să răspundă cerințelor în schimbare ale societății și economiei contemporane. Sistemul de management al calității la nivel instituțional oferă cadrul de referință pentru asigurarea și îmbunătățirea continuă a calității procesului de formare profesională.

4. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu.
Programul de master Performanță matematică și STEAM este orientat spre formarea unor specialiști în domeniul educațional, cu competențe profesionale și manageriale solide, capabili să răspundă cerințelor actuale ale sistemului educațional național și internațional. Finalitatea programului constă în pregătirea unor absolvenți competitivi pe piața muncii, capabili să facă față provocărilor contemporane și să contribuie la dezvoltarea sustenabilă a societății prin educație de calitate.
Conținuturile programului sunt actualizate periodic în raport cu evoluțiile din domeniu, cu cerințele pieței muncii și cu tendințele internaționale în educație și științele matematice. Programul este racordat la prevederile Cadrului European al Calificărilor și ale Cadrului Național al Calificărilor, asigurând compatibilitatea și recunoașterea competențelor la nivel național și internațional.
Această racordare presupune implementarea unor standarde unitare privind procesul de predare–învățare–evaluare, cu accent pe formarea de competențe. Finalitățile de studiu sunt orientate spre dezvoltarea cunoștințelor teoretice fundamentale, a abilităților practice și a competențelor profesionale și transversale, necesare exercitării activităților specifice nivelului de studii de master.

5. Gradul de noutate. Gradul de noutate al programului de master este asigurat și consolidat prin actualizarea continuă a curriculumului disciplinelor și prin introducerea unor unități de curs noi, care contribuie la dezvoltarea unui demers didactic individualizat pentru studenți.
În vederea evitării depășirii conținuturilor de către evoluțiile actuale din domeniu, la nivel de departament sunt încurajate și valorificate inițiativele și propunerile constructive orientate spre modernizarea și perfecționarea planului de învățământ, în concordanță cu tendințele contemporane din educație și științele domeniului.

6. Relevanţa programului de studii pentru piaţa forţei de muncă. Programul de master „Performanță matematică și STEAM" este actualizat în mod continuu în raport cu cerințele pieței forței de muncă și cu evoluțiile din domeniul educației, fiind racordat la prevederile Cadrului European al Calificărilor și ale Cadrului Național al Calificărilor. Această racordare asigură respectarea unor standarde unitare în procesul de predare–învățare–evaluare, iar finalitățile de studiu sunt orientate spre dezvoltarea de cunoștințe teoretice, abilități practice și competențe profesionale și transversale necesare exercitării activităților specifice domeniului educațional.
Programul contribuie la formarea unui sistem coerent de competențe avansate, care integrează cunoștințe aprofundate în domeniul de specialitate, abilități aplicative și capacitatea de asumare a responsabilităților profesionale în cadrul sistemului educațional, inclusiv în domeniul managementului educațional.
Relevanța calificării profesionale este reflectată prin gradul de adecvare la cerințele actuale ale sistemului de învățământ și la politicile educaționale naționale, orientate spre formarea personalității autonome și a cetățeanului activ, capabil să se integreze armonios în societate.

7. Evaluarea aşteptărilor sectorului economic şi social. Programul de master Performanță matematică și STEAM este conceput în concordanță cu prevederile Cadrului European al Calificărilor, ale Cadrului Național al Calificărilor și ale Standardelor de competență profesională pentru cadrele manageriale din învățământul general. Programul asigură formarea competențelor necesare în domeniul managementului educațional, inclusiv cunoașterea fundamentelor teoretice și aplicative ale acestuia, înțelegerea evoluțiilor naționale și internaționale în domeniu, precum și capacitatea de dezvoltare strategică și operațională a instituțiilor de învățământ.
De asemenea, programul contribuie la dezvoltarea competențelor privind organizarea, coordonarea și monitorizarea activității instituțiilor educaționale, promovarea unui management participativ, democratic și inovator, motivarea cadrelor didactice pentru performanță și consolidarea culturii organizaționale.
Formarea specialiștilor în acest domeniu are un caracter de perspectivă, întrucât, pe lângă pregătirea pentru activitatea didactică în învățământul preuniversitar, programul oferă posibilitatea continuării studiilor la ciclul III – doctorat pentru absolvenții cu performanțe academice și potențial de cercetare.
Absolvenții programului de master Performanță matematică și STEAM – program de master profesional sunt pregătiți să desfășoare activități didactice în:
- instituțiile de învățământ general (gimnazii și licee) din Republica Moldova, în calitate de profesori de matematică;
- instituțiile de învățământ profesional tehnic (colegii și școli profesionale), în calitate de profesori de matematică.

8. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii. Programul dat de master este racordat cerinţelor procesului de la Bologna şi elaborat în concordanţă cu Planurile de studii in domeniu din universităţi de prestigiu din alte ţări europene. Propunerile pentru planul de studii se iniţiază in cadrul catedrelor de specializare, luând în consideraţie conceptul de pregătire a specialiştilor in domeniul „Matematicii și statisticii. Aceste propuneri sunt discutate de către Comisiei de Asigurare a Calității a Facultății, apoi aprobat la Consiliul Facultății de Matematică și Informatică. In ultimă instanţă, cadrul instituţional, care aprobă schimbările din planul de învăţământ este Senatul. Funcţionalitatea studiilor este sporită de introducerea noilor discipline care contribuie considerabil la elaborarea unui demers didactic individual pentru studenţi. In scopul prevenirii anacronismului in educaţie la nivel de catedre se promovează iniţiativele constructive orientate spre îmbunătăţire şi perfecţionare. In acest scop se produce reeşalonarea disciplinelor sau renovarea propriu-zisă, in funcţie de cerinţele pieţei muncii. Astfel programul este modernizat și actualizat permanent în raport cu imperativul momentului istoric în care funcționează și cu cerințele pieței muncii, în baza consultării beneficiarilor, studenților, profesorilor, dar și prin valorificarea rezultatelor cercetărilor cadrelor didactice antrenate în asigurarea programului.

9. Posibilităţile de angajare a absolvenţilor. Absolvenții programului de master Performanță matematică și STEAM pot activa în sistemul educațional din Republica Moldova în domeniul didactic și managerial, în funcție de competențele dobândite și de prevederile cadrului normativ în vigoare.
Aceștia pot fi încadrați în instituții de învățământ general și profesional tehnic, precum și în structuri educaționale de nivel local sau regional, desfășurând activități de predare a matematicii, coordonare educațională și management instituțional.
De asemenea, absolvenții pot contribui la implementarea proiectelor educaționale, la activități de dezvoltare curriculară și la inițiative de inovare în educație, inclusiv în cadrul instituțiilor de învățământ complementar sau al organizațiilor educaționale.

10. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii. Absolvenții Ciclului II – Studii Superioare de Master, programul de master „Performanță matematică și STEAM", pot accesa studiile de doctorat în același domeniu sau în domenii conexe domeniului de formare.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII / *LIST OF COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM*

Competențe conform standardului de competență	**Rezultate ale învățării conform nivelului CNC** *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate :*
CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare prin valorificarea unui spectru divers de finalități, conținuturi și metode, în vederea optimizării, inovării și transformării proceselor și sistemului educațional.	1.Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative. 2.Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional. 3.Dezvoltă proiecte de cercetare originale pentru a genera noi cunoștințe privind optimizarea procesului educațional
CG2. Realizarea proceselor educaționale, de cercetare sau de conducere instituțională prin utilizarea integrată, eficientă și adaptativă a resurselor, în contexte educaționale extinse și complexe	4.Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar. 5.Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse. 6.Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial; 7.Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;
CG3. Gestionarea ecosistemelor educaționale prin dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor interinstituționale la nivel local, național și internațional, în scopul sprijinirii inovației și sustenabilității educaționale	8.Propune modalități de asigurare a funcționalității unor ecosisteme educaționale, în baza unor repere conceptuale inovative;
CG4. Evaluarea sistemului și proceselor educaționale din perspectiva monitorizării performanțelor și a eficienței implementării politicilor educaționale la diferite niveluri operaționale.	9.Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional; 10.Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback;
CG5. Asumarea responsabilității sociale în promovarea educației de calitate, a echității și incluziunii, precum și a imaginii pozitive a profesiilor din domeniul educațional în spațiul public și profesional	11.Apreciază importanța educației în formarea personalității și asigurarea evoluției socio-economice, prin prisma rolului și implicării personale a specialiștilor din domeniul educațional; 12.Proiectează cariera în domeniul educației, cu accent pe formarea și menținerea unei imagini profesionale de sine pozitive.
CP1.Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea celor mai recente rezultate ale cercetării din domeniul științelor educației dintr-o perspectivă anuală și curentă	13.Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii. 14.Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale
CP2. Integrează abordările conceptuale din psihologie, sociologie, management pentru a dezvolta proceduri inovatoare de intervenție în contexte educaționale complexe	15.Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării- dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete. 16.Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați. 17.Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.
CP3. Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, inclusiv a celor digitale, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal.	18.Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale. 19.Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.
CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, în baza unui diagnostic axat pe diversitatea reperelor conceptuale.	20. Realiza un diagnostic adecvat particularităților comportamentale ale beneficiarului, în baza diverselor abordări conceptuale. 21. Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, din perspectiva duratei și intensității influenței educaționale, justificată de reperele conceptuale.
CP5. Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților de suport, relevante diverselor situații tipice și atipice.	22.Selecta strategii relevante consilierii și activităților de suport, pentru situații tipice și atipice, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională.
CP6. Aplicarea strategiilor de evaluare a procesului de consiliere și rezultatelor, din perspectiva susținerii beneficiarului în procesul de dezvoltare personală și profesională.	23.Elabora mecanisme/modalități de evaluare a procesului și impactului intervenției educaționale (consiliere, suport), raportat la finalități și nevoile beneficiarului.
CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților, în baza diverselor abordări paradigmatice pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale	24.Reflecta în proiectele și scenariile de elaborate, premise specifice de învățare a adulților. 25.Elabora suporturilor didactice, în baza diagnosticării nevoilor de formare și /sau a calificărilor profesionale. 26.Propune modalități de promovare a serviciilor educaționale și formarea nevoii de consum de educație.
CP8. Realizarea activităților educaționale, specifice adulților, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și finalitățile dezvoltării profesionale.	27.Decide asupra modalității de desfășurare a activităților de educație a adulților, aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților. 28.Propune modalități de susținere a adulților în elaborarea unui proiect de evoluție în carieră.
CP9. Realiza procesul de evaluare a progresului și succesului adultului din perspectiva armonizării dezvoltării personale și profesionale.	29.Elabora strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.
CP10. Proiectarea activității manageriale pentru diverse niveluri de implicare operațională.	30.Valorifica reperele conceptuale privind proiectarea activității manageriale în diversitatea aspectelor: a resurselor, inclusiv celor curriculare; clasei de elevi; instituțional. 31.Elabora proiecte orientate spre realizarea managementului educațional.
CP11 Transformă contexte manageriale complexe și imprevizibile prin aplicarea unor abordări strategice noi, asumându-și responsabilitatea pentru revizuirea performanței strategice a echipelor.	32.Configura conceptual activitățile manageriale la diverse niveluri operaționale, din perspectiva diverselor aspecte: resurse; proces; instituții.
CP12. Evaluarea activităților de management educațional din perspectiva diversității aspectelor: resurse, proces, instituții.	33.Elabora instrumente, criterii și indicatori de evaluare a activităților de management educațional, orientate spre evaluarea eficienței resurselor, procesului și activității instituționale.
CP 13. Realizarea de cercetări științifice, prin aplicarea unor metodologii avansate de investigație specifice domeniului de competență a psihopedagogului cu accent pe diseminarea rezultatelor în comunitatea academică și profesională	34.Elaborează proiecte de cercetare prin aplicarea unor metodologii avansate de investigație pe domeniul de competență a psihopedagogului

MATRICEA CORELĂRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII FORMATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI CU CELE ALE UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR

CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES

Denumirea unității de curs/modulului *Module/course*	**Cod** *Code*	*Nr. de ECTS Number of ECTS credits*	**Competențe**																																	
			Profesionale																																			
			CG1			**CG2**				**CG3**	**CG4**		**CG5**		**CP1**		**CP2**			**CP3**		**CP4**		**CP5**	**CP6**	**CP7**			**CP8**		**CP9**	**CP10**			**CP11**	**CP12**	**CP13**
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																																		
			R1	**R2**	**R3**	**R4**	**R5**	**R6**	**R7**	**R8**	**R9**	**R10**	**R11**	**R12**	**R13**	**R14**	**R15**	**R16**	**R17**	**R18**	**R19**	**R20**	**R21**	**R22**	**R23**	**R24**	**R25**	**R26**	**R27**	**R28**	**R29**	**R30**	**R31**	**R32**	**R33**	**R34**
Predarea algebrei în gimnaziu și liceu *Teaching algebra in middle school and high school*	F.O.01	**6**			0,2	0,2	0,2		0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Predarea geometriei în gimnaziu și liceu *Teaching geometry in middle school and high school*	F.O.02	**6**			0,2	0,2	0,2		0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Studierea funcțiilor și teoriei mulțimilor în liceu *Studying functions and set theory in high school*	F.O.03	**6**			0,2	0,2	0,2		0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Etica și integritatea academică. Metodologia cercetării științifice (proiect de semestru) *Ethics and academic integrity. Scientific research methodology (semester project)*	S.O.04	**6**			0,2	0,2	0,2		0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Predarea teoriei numerelor și sistemelor numerice *Teaching number theory and numerical systems*	S.O.05	**6**			0,2	0,2	0,2		0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Predarea probabilităților și combinatoricii în liceu *Teaching probabilities and combinatorics in high school*	F.O.06	**6**			0,2	0,2	0,2		0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Predarea calculul diferențial și integral în liceu *Teaching differential and integral calculus in high school*	F.O.07	**6**			0,2	0,2	0,2		0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Metodica predării matematicii competitive *Methodology of teaching competitive mathematics*	S.O.08	**6**			0,2	0,2	0,2		0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Sisteme de prelucrare a lucrărilor științifice *Systems for processing scientific papers*	S.O.09	**6**			0,2	0,2	0,2		0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Pedagogia și psihologia școlară (proiect de semestru) *Pedagogy and school psychology (semester project)*	S.O.10	**6**			0,2	0,2	0,2		0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Planificarea curriculară și metodologia predării matematicii *Curriculum planning and mathematics teaching methodology*	S.O.11	**6**			0,2	0,2	0,2		0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Istoria matematicii *History of mathematics* **Fundamentele geometriei** *Fundamentals of geometry*	S.A.12 S.A.13	**5**			0,2	0,2	0,2		0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Metodica utilizării tehnologiilor informaționale în predarea matematicii *The methodology of using information technologies in teaching mathematics*	S.O.14	**4**			0,2	0,2	0,2		0,2		0,2			0,2	0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		0,2	0,2	0,2		0,2		0,2		0,2	0,2				
Capitole alese din matematica fundamentala moderna *Selected Chapters in Modern Mathematics* **Capitole alese din matematica aplicata moderna** *Selected Chapters in Modern Aplyed Mathematics*	S.A.15 S.A.16	**4**			0,2	0,2	0,2		0,2			0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2				0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2					
Practica de cercetare / *Research intership*	SP.O.18	**6**	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,6	0,8	0,8	0,6	0,8	0,8	0,8	0,6	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
Practica de specialitate *Speciality internship*	SP.O.17	**12**	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3	0,4	0,4	0,3	0,4	
Teză de master / *Master's thesis*		**24**	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,6	0,8	0,8	0,6	0,8	0,8	0,8	0,6	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8